**Конспект НОД по развитию речи**

**в подготовительной к школе группе для детей с ОНР**

**по теме: «Перелетные птицы»**

**Цель:** Совершенствование лексико-грамматического строя речи детей подготовительной к школе группы с ОНР

**Программные задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* закрепить знания детей о перелётных птицах;
* активизировать словарь детей по лексической теме «Перелетные птицы»;
* учить образовывать сложные прилагательные;
* закрепить умение классифицировать птиц по общему признаку;
* развивать навыки словоизменения и словообразования.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать слуховое внимание, память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве;
* учить координировать речь с движениями;
* развивать у детей умение составлять предложения и отвечать на вопросы полным предложением.

**Коррекционно-воспитательные:**

* стимулировать интерес к логопедическим занятиям;
* воспитывать навыки наблюдательности;
* формировать доброжелательное отношение к окружающим.

**Предварительная работа:**

* беседы о перелетных птицах;
* рассматривание картинок с изображением птиц;
* прослушивание аудиозаписи пения птиц;
* чтение художественной литературы: Л.Толстой «Галка и кувшин», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», русская народная сказка «Лиса и журавль»

**Оборудование:** презентация power point, аудиозаписи «Голоса сорок в лесу», «Голоса птиц в весеннем лесу», конверт с письмом

**Образовательные технологии:**

**Игровые технологии:** «Какой? Какая?», «Назови детеныша», «Чей? Чья? Чьё?», «Улетает – не улетает».

**Здоровье сберегающие технологии:** Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка», физминутка «Перелётные птицы», малоподвижная игра «Улетает – не улетает».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

***Учитель-логопед:*** Здравствуйте, ребята! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. А теперь улыбнитесь нашим гостям и садитесь на стульчики.

*Звучит запись «Голоса сорок в лесу».*

***Учитель-логопед:*** Ребята, послушайте, вы что-нибудь слышите? Что это за звуки?

Действительно, это трещат сороки! Они принесли нам с вами письмо! Давайте его скорее прочитаем!

«Помогите! Помогите! В лесу беда! Злой Волшебник заколдовал перелетных птиц! В лесу стало тихо, все живые существа спрятались. Он не хочет, чтобы вернулись домой птицы, потому что они мешают ему своим пением. Спасите наш лес!»

*На слайде представлены 5 картинок с птицами в клетках (скворец, журавль, грач, ласточка, цапля)*

***Учитель-логопед:*** Злой Волшебник приготовил для нас задания, которые мы должны с вами выполнить, чтобы спасти птиц. Мы поможем нашим лесным друзьям?

**II. Основная часть.**

1. **Знакомство с темой занятия.**

***Учитель-логопед:*** Ребята, посмотрите внимательно, какие птицы заперты в клетках? Как мы можем их назвать? *(перелетные птицы)*

А кто же такие эти «перелетные птицы» и почему их так называют? Почему они улетают в теплые края? *(потому что здесь наступают холода, замерзают реки и озера, зимой нет насекомых)*

1. **Игра «Какой? Какая?»**

***Учитель-логопед:*** Ребята, посмотрите внимательно на скворца. Давайте выполним первое задание и спасём его! А для этого ответьте на вопросы:

Какой у скворца хвост? (Короткий)

Значит, скворец какой? (Короткохвостый)

*Дальше дети сами продолжают выполнять задание*

Ласточка - у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка? *(Длиннохвостая)*

Грач - у него острый клюв. Какой грач? (Остроклювый)

У него чёрное крыло? Значит, он… (Чернокрылый)

Аист - у него красный клюв. Значит, аист (Красноклювый)

Цапля-у неё длинные ноги. Значит, цапля (Длинноногая)

У лебедя белые крылья. Значит, лебедь (Белокрылый)

У соловья звонкий голос. Значит соловей… (Звонкоголосый)

Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Теперь наш скворец свободен.

1. **Пальчиковая гимнастика Живая цепочка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Набухла речка, набухла почках, | *Соединяют большие пальцы с мизинчиками и безымянными пальцами* |
| Живая в небе плывёт цепочка. | *Соединяют большие пальцы со средними* |
| В рассветной сини курлычет стая, | *Соединяют большие пальцы с указательный* |
| Весну и лето соединяя | *Соединяют ладошки* |

***Учитель-логопед***: Посмотрите на эту птичку. Как она называется? (журавль). Приготовьте пальчики, посчитаем до 5 и выпустим ее из клетки!

*Один длинноногий журавль, два длинноногих журавля, …, пять длинноногих журавлей*

1. **Упражнение «Назови детеныша»**

***Учитель-логопед:*** Ребята, следующая птица, которую мы будем спасать, называется… (грач)

А для того, чтобы его спасти, нам необходимо назвать его детенышей!

Птенца грача называют грачонок, а если птенец не один- грачата

Скворец-скворчонок, скворчата;

Кукушка-кукушонок, кукушата;

Аист- аистёнок, аистята;

Стриж-стрижонок, стрижата;

Журавль-журавлёнок, журавлята;

Утка-утёнок, утята.

***Учитель-логопед:*** Молодцы, вы справились и с этим заданием!

1. **Игра ««Чей? Чья? Чьё?»**

***Учитель-логопед:*** Ребята, следующая птица, нуждающаяся в нашей помощи – ласточка! А для ее спасения нам необходимо быть очень внимательными. Посмотрите скорее на картинки. Стаи летят высоко, не всех птиц видно полностью.

Чей хвост вы видите? (хвост ласточки – ласточкин хвост)

Чье крыло вы видите? (крыло журавля – журавлиное крыло)

Чью голову вы видите? (голова лебедя — лебединая голова)

Чьи лапки вы видите? (лапки утки – утиные лапки)

***Учитель-логопед:*** Поздравляю, теперь и ласточка на свободе! Ну, а мы с вами, немного отдохнем!

1. **Физминутка «Перелетные птицы». Координация речи с движениями. Выполнение движений в соответствии с текстом.**

|  |  |
| --- | --- |
| Руки подняли и покачали,Это деревья в лесу. | *Поднимают руки и покачивают ими* |
| Руки нагнули, кисти встряхнули,Ветер сбивает росу. | *Опускают руки, встряхивают кисти* |
| В стороны руки, плавно помашемЭто к нам птицы летят. | *Разводят руки в стороны, машут руками* |
| Как они сядут, тоже покажем,Крылья сложили назад. | *Складывают руки за спиной, приседают* |

1. **Малоподвижная игра «Улетает - не улетает».**

***Учитель-логопед:*** Ребята, нам осталось спасти последнюю птицу! Кого мы будем освобождать? (Длинноногую цаплю)

Я буду называть птицу, если она улетает в теплые края, то вы машите руками будто крыльями, а если не улетает, остаётся зимовать, опускаете руки. Будьте внимательны!

*Лебедь, цапля, снегирь, ласточка, голубь, ворона, жаворонок*

***Учитель-логопед:*** Вы большие молодцы, ребята! Вы справились с заданием и помогли птицам освободиться!

*Звучит аудиозапись с голосами птиц*

Послушайте как хорошо звучат их голоса!

**III. Итог.**

***Учитель-логопед:*** Ребята каким птицам мы сегодня помогали? Какое задание вам понравилось больше? А какое задание показалось самым трудным? Вы настоящие спасатели, не испугались проделок злого Волшебника!